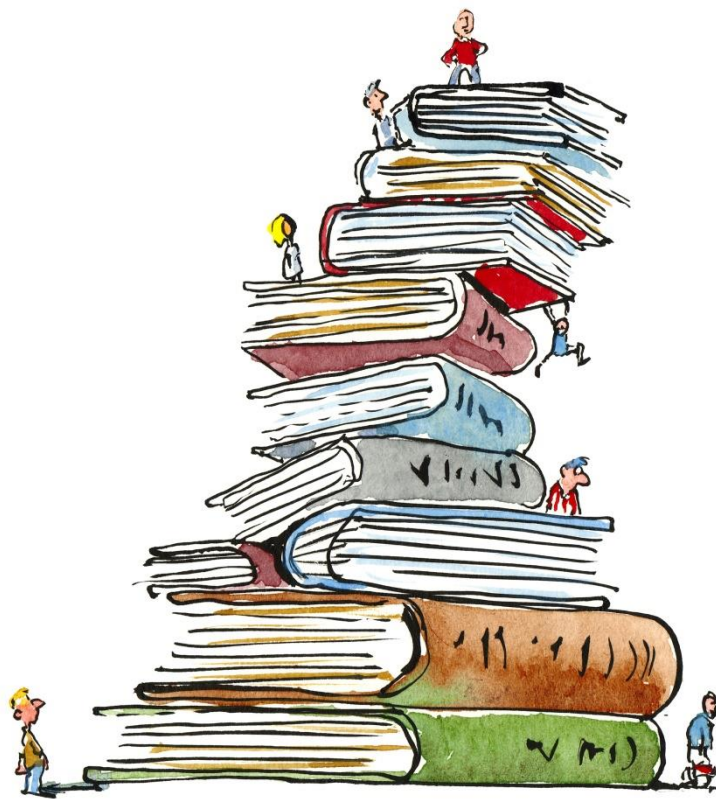


PLAN DE LECTURA 2022-2023



CEIP Antonia
González
(Tembleque)

DEFINICIÓN

El **PLAN DE LECTURA** se comprende como la serie de **acciones y medidas curriculares y organizativas** encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado las **competencias** necesarias para **practicar** habitualmente la **lectura, disfrutar** con ella y adquirir los **conocimientos** que ofrece de forma eficaz.

Ha de incluir **prácticas** asociadas a la mejora de la **comprensión lectora**, programas periódicos de **animación a la lectura**, tareas para el **profesorado** y el **alumnado**, además de métodos de **evaluación** dinámicos, que impliquen a todos los participantes.

JUSTIFICACIÓN

Su implementación es fundamental debido a la profunda **importancia de la adquisición de la capacidad de lectura comprensiva** a edades tempranas, así como por el **valor significativo**, tanto lúdico como académico, que supondrá para el alumnado el hecho de leer fluidamente y de modo habitual.

La consecución de una buena capacidad lectora es relevante en **todas las áreas curriculares**, además de en **todo ámbito vital** del ser humano; por tanto, debemos tratar de conseguir una buena **adherencia** a la lectura, basada en un gusto y disfrute genuinos.

OBJETIVOS

Para el alumnado:

- Desarrollar las habilidades necesarias para leer textos escolares y no escolares, hacerlo habitualmente y disfrutar con la lectura, desarrollando habilidades críticas e interpretativas.
- Mejorar la expresión oral y escrita, y automatizar los procesos perceptivos.
- Leer de forma expresiva, desarrollando estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas, comprendiendo distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como método básico para la ampliación del vocabulario propio.
- Asimilar y fijar una ortografía correcta. Leer de forma autónoma y con asiduidad
- Utilizar la lectura comprensiva para obtener información de distintas fuentes.

Para el centro docente y el profesorado:

- Priorizar el desarrollo de las estrategias de enseñanza para facilitar que el alumno alcance el mayor nivel de competencia lectora.
- Facilitar, a través de la lectura, una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- Fomentar el hábito de la lectura diaria y la afición a la lectura.
- Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos, al servicio de toda la C. E.

Para la comunidad educativa:

- Promocionar entre las familias el uso y aprecio de la Biblioteca (de centro, virtual...) como lugar de documentación, formación y disfrute.
- Tratar de configurar una comunidad de lectores.
- Favorecer que las familias se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos e hijas en el tiempo de ocio.

CONTENIDOS

- La **lectura cooperativa** de textos continuos y discontinuos.
- La **lectura individual** en el tiempo de ocio.
- La **lectura** como **herramienta** de **autor**.
- La **consulta** y **catalogación** de los recursos bibliográficos y multimedia de la **Biblioteca**.
- El **lenguaje oral** y las **TIC** como vehículo de comunicación.

Debemos **partir** de contenidos que despierten la **curiosidad** y la **imaginación**, que contribuyan a crear un mundo interior rico.

Hay que tratar de ofrecer **formatos diferentes** pero **adaptados** a las distintas edades, con un uso habitual de la imagen y pictograma en E. Infantil hasta su retirada gradual en los diferentes niveles superiores.

Hemos de **partir** de **textos narrativos**, e ir **evolucionando** a libros de **contenido científico**. De igual modo, podemos combinar la lectura de textos propios con la de distintos autores.

METODOLOGÍA

La metodología para el fomento de la lectura en el aula ha de ser, forzosamente, **distinta según el nivel educativo** y el **contexto** de cada uno de los grupos. Aun así, podemos establecer **criterios comunes**, con los que todo el profesorado se sienta cómodo. De este modo, podemos optar por:

- **Todo el centro elige la misma técnica** a aplicar.
- **Una etapa elige la misma técnica** a utilizar.
- Docentes de un **mismo ciclo eligen la misma técnica** y la aplican en clase.
- **Cada docente elige una técnica distinta** y la lleva a cabo en su aula.

El papel de la escuela debe consistir, no sólo en **proporcionar** la **capacidad lectora**, sino que, además, debe **preparar** a los "nuevos lectores" para **utilizar** las muchas **posibilidades** que brinda la **lectura**.

Ello implica una metodología que tenga como principal objetivo **despertar una motivación** hacia la lectura en el alumnado, responsabilidad que corresponderá, tanto al **docente**, como a las **familias**, y que llevará al alumno a gozar de ella de manera individual.

DISPONIBILIDAD HORARIA

Con la entrada en vigor de la nueva **Ley Educativa LOMLOE**, la **lectura** cobra una **importancia fundamental** en los **aprendizajes** del alumnado, así como en su concepción como **herramienta** fundamental para desencadenar la **adquisición** de gran parte de **contenidos** de todo tipo de áreas educativas y ámbitos de la vida.

Además, se concibe como un **elemento básico** para el **desarrollo personal y emocional** del alumnado.

Por ello, hemos de asumir la relevancia de **asignar** al **Plan Lector** un **horario estable** dentro de **nuestras clases**, principalmente, en el área de **Lengua**. Aun así, no debemos dejar caer todo el peso a un único área, utilizando situaciones adecuadas para leer en **cualquier ámbito y materia** (lectura de canciones, documentos históricos, reglas de un juego o deporte, enunciados de problemas matemáticos, descripciones de paisajes o lugares...).

RESPONSABLES

Funciones del equipo directivo

Asumir el liderazgo y las estrategias para la implantación en el centro del plan lector y coordinar el desarrollo del plan y los procesos formativos que conlleve su realización.

El **responsable** del **Plan Lector** es el **Jefe de Estudios**.

Funciones del encargado de la biblioteca

Colaborar en la elaboración del Plan de Lectura (situación, necesidades e intereses, organizar documentación y recursos, coordinar tareas del equipo interdisciplinar y la

programación de las actividades de hora de lectura), asumir el funcionamiento de la Biblioteca...

El **responsable** de la **Biblioteca** es el **Jefe de Estudios**.

Funciones del profesorado

Llevar a cabo las actividades programadas para el tiempo de lectura, contribuir al uso y funcionamiento de la Biblioteca, colaborar en la puesta en práctica y evaluación del Plan Lector, incorporar a las diferentes áreas los objetivos, contenidos, actividades, etc. del Plan de Lectura...

EVALUACIÓN

Estableceremos **criterios de evaluación** que contemplarán los siguientes ámbitos:

1.- Valorar la implicación del profesorado en el proyecto, en tanto que debemos fomentar actitudes favorables hacia el uso de las TIC como herramienta lectora, seleccionando libros, creando un ambiente lector en el aula, estimulando a los alumnos y a las familias, utilizando la Biblioteca...

2.- Estimar el valor de las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación sistemática y continua de los alumnos, con el fin de modificar o cambiar las actividades según avance el proceso para poder conseguir los objetivos programados.

3.- Comprobar la repercusión que tiene el proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la

lengua escrita y oral, sin olvidarnos de la repercusión real que el proyecto tenga sobre las familias.

4.- Evaluar la repercusión de la Biblioteca del Centro como parte fundamental de las actividades que se realizan en el colegio.

Para ello se seguirán procedimientos básicos, como reuniones entre tutores, responsable Biblioteca, Jefatura de Estudios y EOA.

La evaluación será:

- **Trimestral** para las medidas correctoras que puedan adoptarse, así como para la consecución de lecturas programadas.
- **Mensual** para la correcta difusión de la información si fuera necesaria.
- **Anual** para los objetivos generales.

DESCRIPCIÓN

El **PLAN DE LECTURA 2022-2023** está planteado como una sucesión de **lecturas adaptadas** que, mediante la realización de diversas **actividades complementarias**, irán siendo **evaluadas** de forma casi **simultánea**, para concluir con **evaluaciones globales** de carácter **lúdico** al final de cada trimestre.

Para la etapa de **Educación Infantil** **no se establece** un **Plan de Lectura** como tal, aunque se han realizado una serie de **propuestas** para su **puesta en práctica** en el aula, contando para ello con todo el apoyo que estimen necesario por parte del responsable del Plan Lector.

En cuanto a los distintos cursos de **Educación Primaria**, se han seleccionado **tres libros**, uno por trimestre, adaptados al nivel correspondiente; además, se ofrecerá una gran variedad de **actividades** enfocadas al **afianzamiento** de la lectura, así como a la **evaluación** de todo el proceso.

ESTRUCTURA – E. PRIMARIA

	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre
1º	<i>Leila</i> Miriam Hatibi	<i>Superabuelos</i> C. López y R.Salmerón	<i>El Principito</i> Antoine de Saint Exupery
2º	<i>Leila</i> Miriam Hatibi	<i>Superabuelos</i> C. López y R.Salmerón	<i>El Principito</i> Antoine de Saint Exupery
3º	<i>Matilda</i> Roal Dahl	<i>Isadora Moon - I</i> Harriet Muncaster	<i>El Principito</i> Antoine de Saint Exupery
4º	<i>Fray Perico y su borrico</i> Juan Muñoz Martín	<i>Isadora Moon - I</i> Harriet Muncaster	<i>El Principito</i> Antoine de Saint Exupery
5º	<i>El Lazarillo de Tormes</i> Anónimo	<i>Omnia</i> Laura Gallego	<i>El Principito</i> Antoine de Saint Exupery
6º	<i>Don Quijote</i> Miguel de Cervantes	<i>El misterio del cuadro robado</i> Elise Broach	<i>El Principito</i> A. de Saint Exupery